



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๒
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙)

โรงเรียนวัดบ้านฉาง

อำเภอบ้านฉาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒ ฉบับนี้ขึ้น โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพพระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยึดมาตรฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จำนวน ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ มาตรฐาน

เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๔ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนวัดบ้านฉาง

สารบัญ

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพด้านการศึกษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๑๗

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๒๖

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนากิจการการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔๐

ส่วนที่ ๕ โครงการตามกลยุทธ์การพัฒนากิจการการศึกษา

๕๙

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๗๗

ภาคผนวก

บทที่ ๑ บทนำ

๑. สภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๗/๙ หมู่ ๕ ถนนสายบ้านฉาง – พยุห ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๐-๑๑๔๕ โทรสาร ๐-๓๘๖๐-๑๗๕๑ E-mail: watbanchang_school@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๓ ตำบลบ้านฉาง หมู่ ๕ ตำบลบ้านฉาง และหมู่ ๓ ตำบลพลา

ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ ในวันที่ ๕ พฤษภาคม ขุนองค์รักษ์ นายอำเภอมืองระยอง เป็นประธานทำพิธีเปิด โรงเรียน อาศัยศาลาการเปรียญวัดบ้านฉางทำการสอน และมีนายย้าย ร่วมชาติ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ผู้ใหญ่บุญรอด นิจริญ มอบที่ดินซึ่งอยู่ติดกับวัดบ้านฉาง จำนวน ๘ ไร่ ๒ งาน ได้สร้างอาคารเรียน หลังที่ ๑ ขึ้น (ปัจจุบันสภาพทรุดโทรมได้ทำการรื้อถอนแล้ว)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ นางสาวศรีสมบุรณ์ ทรัพย์เจริญ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๓

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ นายนิวัติ นาคทอง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง ระดับ ๙

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ เทศบาลเมืองบ้านฉางได้สนับสนุนเงินงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๑๘ ห้องเรียนให้แทนอาคารหลังที่ ๑ ที่ทรุดโทรมและทำการรื้อถอนไป

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ นายปริดา ธีระราษฎร์ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ นายสมบัติ สะเกศ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

๒. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โครงสร้างการบริหารงานตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๔ งาน ดังนี้ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป โดยมีขอบเขตและภารกิจดังนี้

งานบริหารวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักและเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ขอบข่าย/ภารกิจ

- งานพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรฯ
- งานการวางแผนงานด้านวิชาการ
- งานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- งานการจัดการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- งานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- งานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- งานการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- งานการแนะแนว
- งานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- งานการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน ฯ
- งานการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- งานการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- งานการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

งานบริหารงบประมาณ

งานบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้ระดมทรัพยากรจากองค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน บริษัท ชุมชน มาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ขอบข่าย/ภารกิจ

- งานการจัดทำแผนงบประมาณฯ
- งานการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินฯ
- งานการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ
- งานการขอโอนและเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- งานการรายงานผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ
- งานการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- งานการตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิต ฯ

- งานการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- งานการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- งานการวางแผนพัสดุ
- งานการกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะฯ
- งานการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- งานการจัดการพัสดุ
- งานการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- งานการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- งานการเบิกเงินจากคลัง
- งานการรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- งานการนำเงินส่งคลัง

งานบริหารบุคคล

งานบริหารบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีสรภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบข่าย/ภารกิจ

- งานการวางแผนอัตรากำลัง
- งานจัดสรรกำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- งานการลาทุกประเภท
- งานการประเมินผลการปฏิบัติงาน
- งานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- งานการรายงานการดำเนินการวินัยและการลงโทษ
- งานการอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- งานการจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- งานการจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน
- งานการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานการส่งเสริมการยกย่องและเชิดชูเกียรติ
- งานการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- งานการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานการริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- งานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

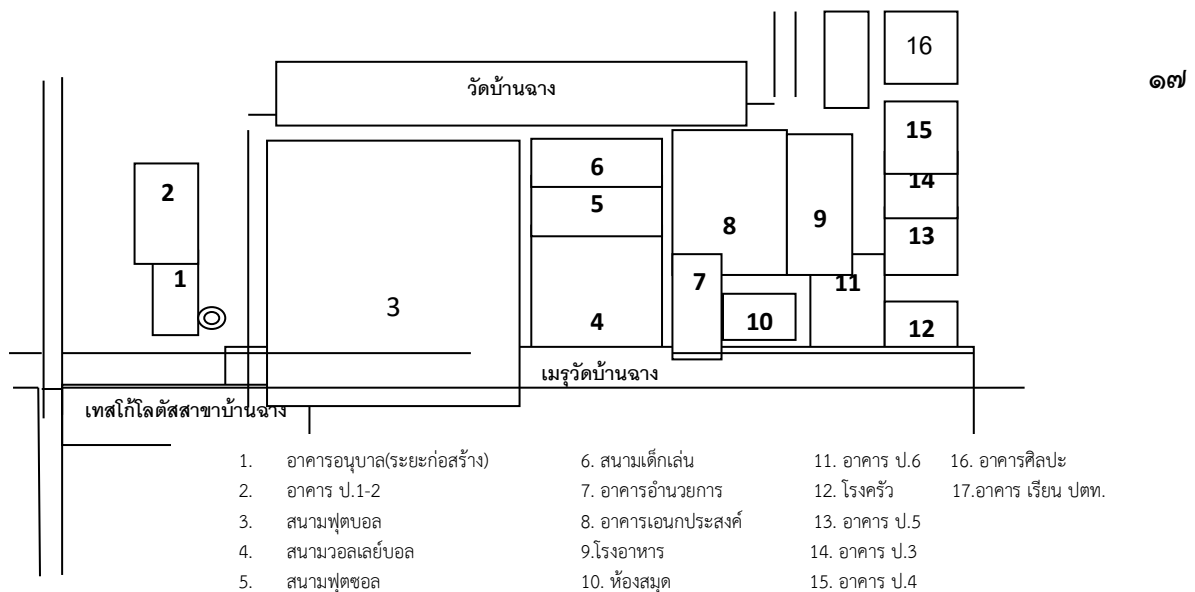
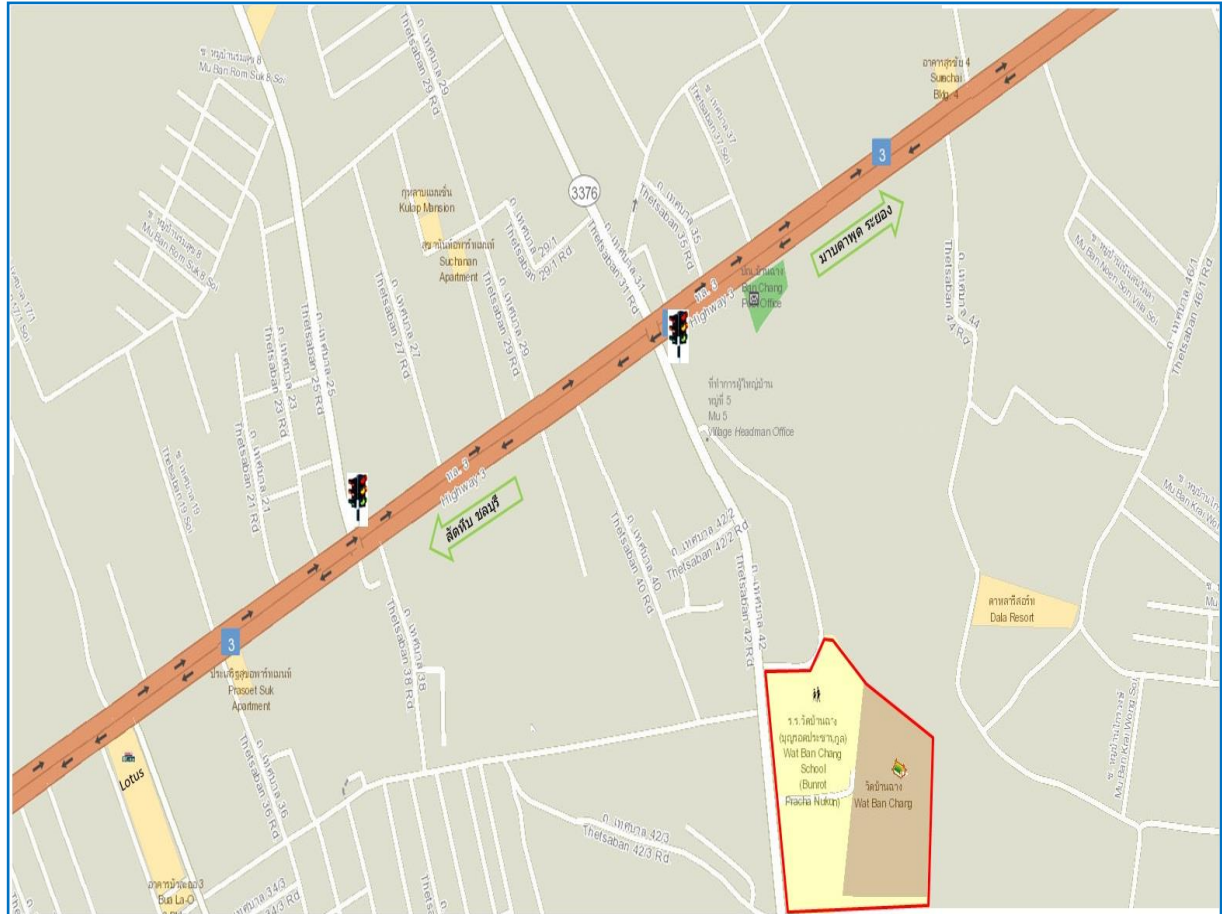
งานบริหารทั่วไป

งานบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

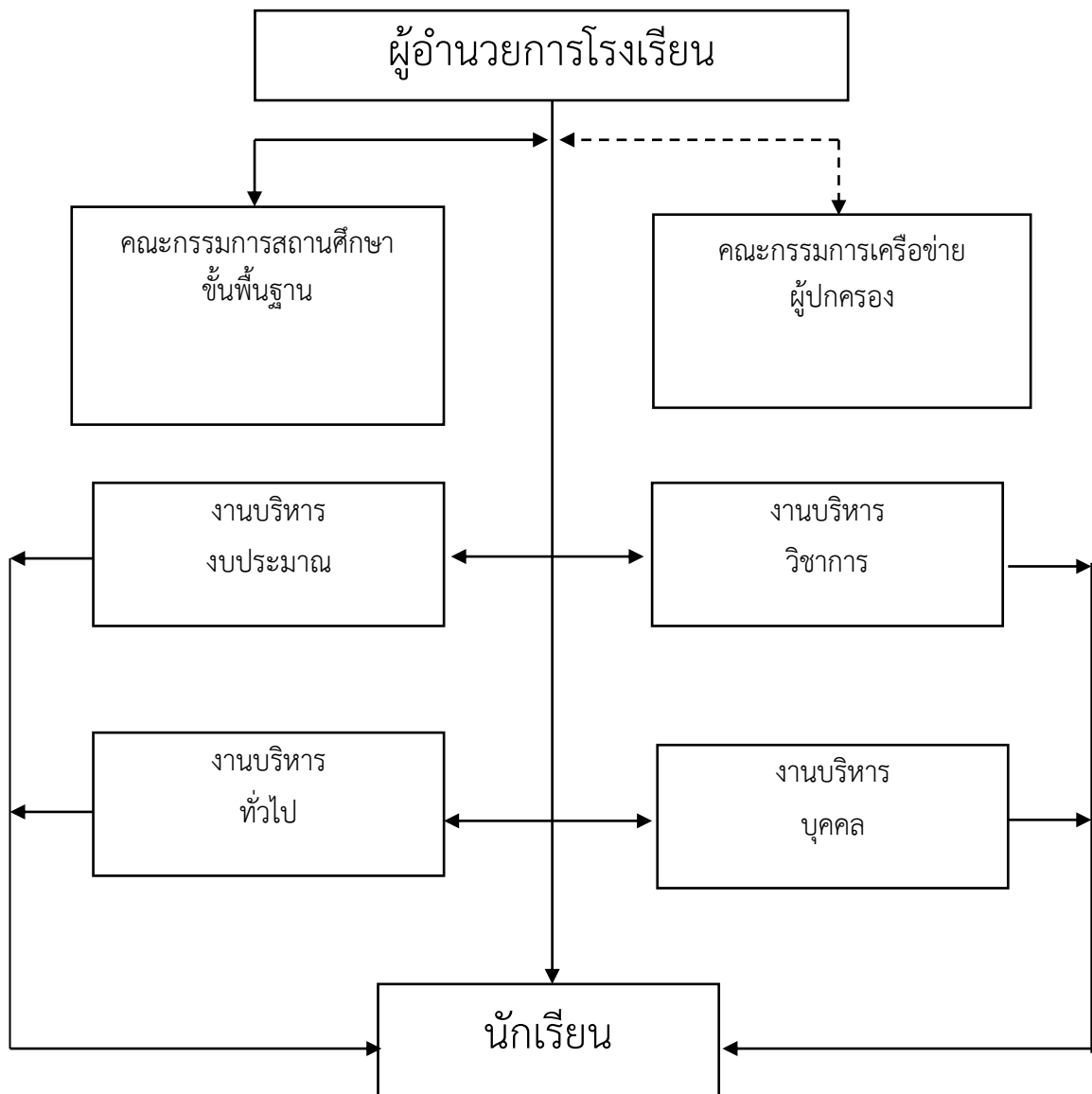
ขอบข่าย/ภารกิจ

- งานการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- งานการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- งานการวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย
- งานการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- งานการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานการดำเนินงานธุรการ
- งานการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานการจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- งานการรับนักเรียน
- งานการเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
- งานการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- งานการทัศนศึกษา
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- งานการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล
- งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคฯ
- งานการรายงานผลการปฏิบัติงาน
- งานการจัดระบบควบคุมภายใน
- งานแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

แผนภูมิที่ ๑ แผนผังโรงเรียนวัดบ้านฉาง



แผนภูมิที่ ๓ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



๓. ข้อมูลผู้บริหาร /บุคลากรของสถานศึกษา

๑.) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รองผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๒	๖๙	๑	๑๒	๗

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมบัติ สะเกศ โทรศัพท์ ๐๘-๑๒๕๗-๗๔๐๙ website:

<http://watbanchang.com> วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางวรรณ เวชศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘-๙๘๐๔-๒๘๐๔ E-mail:

wannawitch๑๘@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขาการบริหารการศึกษารับผิดชอบงาน
วิชาการและบุคลากร

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางปิยรมย์ همانเหตุ โทรศัพท์ ๐๘ -๙๑๙๕-๔๓๒๘ E-mail:

piyarom๑๑๑@yahoo.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ..ม สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบงานบริหาร
ทั่วไปและอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒ จำนวนลูกจ้างจำแนกตามหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ลูกจ้างทำความสะอาด	๕	
ยามรักษาความปลอดภัย	๑	
ครูอัตราจ้างภาษาต่างประเทศ	๓	
ครูอัตราจ้าง	๕	

๕. ข้อมูลนักเรียน (ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘)

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๔	๗๐	๘๕	๑๕๕	๓๙
อ.๒	๔	๘๘	๗๕	๑๖๓	๔๑
รวม	๘	๑๕๘	๑๖๐	๓๑๘	
ป.๑	๗	๑๖๗	๑๒๒	๒๘๙	๔๑
ป.๒	๗	๑๓๗	๑๔๒	๒๗๙	๔๐
ป.๓	๗	๑๔๗	๑๔๕	๒๙๒	๔๒
ป.๔	๗	๑๔๘	๑๔๒	๒๙๐	๔๒
ป.๕	๗	๑๖๗	๑๔๖	๓๑๓	๔๕
ป.๖	๗	๑๖๖	๑๔๗	๓๑๓	๔๕
รวม	๔๒	๙๓๒	๘๔๔	๑,๗๗๖	
รวมทั้งหมด	๕๐	๑,๐๙๐	๑,๐๐๔	๒,๐๙๔	

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

มีพื้นที่ทั้งหมด ๘ ไร่ ๒ งาน ทิศเหนือติดกับทางหลวงเทศบาลบ้านฉาง ทิศตะวันออกติดกับวัดบ้านฉาง ทิศใต้ติดกับวัดบ้านฉาง ทิศตะวันตกติดกับทางหลวงเทศบาลบ้านฉาง มีอาคารทั้งหมดประกอบด้วยอาคารต่างๆ ดังนี้

๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่ อาคารเรียนจำนวน ๗ หลัง อาคารเอนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง ห้องสมุดจำนวน ๑ หลัง ห้องอาหารจำนวน ๑ หลัง ส้วมจำนวน ๘ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามฟุตซอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

๖.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๕๐ ห้อง ชั้นอนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒ ชั้นละ ๔ ห้อง สำหรับชั้นการศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สายชั้นละ ๗ ห้อง

๖.๓ ห้องปฏิบัติการ ๘ ห้อง ห้องประชุม ๑ ห้อง

๗. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๔. อาคารสมุด

๕. ห้องสหกรณ์
๖. ศูนย์การจัดการเรียนรวม (sss)
๗. ห้องศิลปะ
๘. ห้องดนตรีนาฏศิลป์

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ (โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่)

๑. แหล่งผลิตกะปิ น้ำปลา (ปลา)
๒. สวนนงนุช
๓. เมืองโบราณ
๔. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว
๕. สวนเสือศรีราชา
๖. พระตำหนักจิตรลดารโหฐานพระราชวังดุสิต
๗. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ ตำบลเพ
๘. ห้องสมุดประชาชน
๙. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์ฝึกทหารใหม่ ชลบุรี

๗.๓ แหล่งเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ๑ นางสาว นาคยา | ให้ความรู้เรื่อง ให้ความรู้เรื่องการทำกะปิ การทำน้ำปลา |
| ๒ นางขบา แจ่มแจ้ง | ให้ความรู้เรื่อง การตอนกิ่ง |
| ๓ นางวลัย นาคเกษม | ให้ความรู้เรื่อง พืชที่ให้สืผสมอาหารและการทำขนมเทียน |
| ๔ นางจุฑามาศ ดอนสินพูล | ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน |
| ๕ นางชูชื่น คงเจริญ | ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน |
| ๖ นางอัญชลี สระทองอุ่น | ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน |
| ๗ นางการดา คำคิด | ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน |
| ๘ พระแสวง คุ้มจาโร | ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะและการพัฒนาจิต |
| ๙ นายสาโรจน์ ชุ่ม | ให้ความรู้เรื่อง การทำไร่สับปะรด |
| ๑๐ นางสาวรุ่ง หัสดี | ให้ความรู้เรื่อง การทำส้มตำ |
| ๑๑ นางเรณู กิ่งแก้ว | ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ำหมักชีวภาพ |
| ๑๒ นางจิราพร ชัยสายันต์ | ให้ความรู้เรื่อง การทำบายศรี การผูกผ้า ดอกไม้สด |
| ๑๓ นายตุลา สอนร่ำ | ให้ความรู้เรื่อง การเดินทางเครื่องประกอบเพลง การผูกผ้า |
| ๑๔ นางวิษากร จิตรทศ | ให้ความรู้เรื่อง การทำเทียนเจล |
| ๑๕ นางธารทิพย์ อุบไซ | ให้ความรู้เรื่อง ลูกเสือและนันทนาการ |
| ๑๖ พระอนิวัฒน์ สิริธโร (วรรณสิงห์) | ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา |
| ๑๗ นายธนาธิป ไกรคุ้ม | ให้ความรู้เรื่อง การปลูกมะนาว |
| ๑๘ นางนุช จีรพงษ์ | ให้ความรู้เรื่อง การเย็บกระเป๋าคาด |
| ๑๙ ร้อยตำรวจเอกณัฐพล น้อมพิทักษ์ประชา | ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม DARE |
| ๒๐ พระมหาแสวง อินทวิโร | ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะกับชีวิต |
| ๒๑ นางอภิญญา ตระกูลเทวินทร์ | ให้ความรู้เรื่อง การทำแชมพูสมุนไพร มะกรูด |
| ๒๒ นางกรรภา ภูวดศรี | ให้ความรู้เรื่อง การทำกำไลข้อมือและดอกไม้จากถ้วยไอศกรีม |

ตารางที่ ๔ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานดีเด่น

ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทสถานศึกษา	- ชวนน้องท่องพุทธวจนะหน้าเสาธง - เครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดีระดับดีมากภายใต้เครือข่ายบ้านฉางฟันสวยยิ้มใสประจำศูนย์อนามัยที่ ๓ ชลบุรี	- มูลนิธิชวนน้องท่องพุทธวจนะ - อธิปไตยกรมอนามัย
นายปรีดา อีระราษฎร์ ผู้บริหารสถานศึกษา	- สนับสนุนกิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะระดับจังหวัด - สนับสนุนกิจกรรมประกวดบรรยายธรรมระดับจังหวัด - สนับสนุนเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดีปี๒๕๕๘	- วัฒนธรรมจังหวัด - วัฒนธรรมจังหวัด - อธิปไตยกรมอนามัย
นางคนิตรา ทารุจิตร	- ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี.ศ. ๒๕๕๘ - ครูผู้สอนทางเครื่องประกอบเพลง ป.๑-ป.๖ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	- ครูสภา - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางลินดา กาญจนจิตติ	- ได้รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปี ๒๕๕๘	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางโสภา มีรัตน์	- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ชนะเลิศระดับประเทศในการฝึกสอนนักเรียน “ท่องพุทธวจน” ทั้งโรงเรียน โครงการชวนน้องท่องพุทธวจน ประจำปี ๒๕๕๗ - ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.๔-๖ - รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปี ๒๕๕๘	- มูลนิธิชวนน้องท่องพุทธวจน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางรัชนิกร บังคมโพธิ์	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	- กลุ่มบ้านฉางพัฒนา
นางเกื้อจิต แสงสว่าง	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.๔-๖	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางจิราพร ชัยสายัณห์ นางปริญญ์ พุดเกลี้ยง	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑

ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางปรีญา พุดเกลี้ยง	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเกียรติเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทยระดับภาค	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายมาโนช พึ่งพิมาย	- ครูผู้สอน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันWebpage Wep Editor ระดับชั้นป.๔-ป.๖ - ครูผู้สอน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book ระดับชั้นป.๔-ป.๖ - ครูผู้สอน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน การสร้างโปรแกรมนำเสนอ Presentation ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑
นางมัชฌาน แสันทวีสุข นางนงนุช เกษชม	- เหรียญทอง วิธีปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ Best Practice กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ โครงการจิตสาธารณะ “ทำดีเพื่อแผ่นดินถวายองค์ ภูมิินทร์ มหาราชฯ”	- ครูสภา
นางแววตา รัตนมณี นางปิยรมย์ หมานเหตุ นางปรมาภรณ์ สารธนะ นายมานิต เหลืองอ่อน นางโสภา มีรัตน์ นางลินดา กาญจนจิตติ นางมัชฌาน แสันทวีสุข นางเกื้อจิต แสงสว่าง	- รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๗	- ครูสภา
นางวันเพ็ญ อุ่นหะวงค์	- ครูผู้ฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลวิทยุการบิน - ครูผู้ควบคุมนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา	- กรมพลศึกษา - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑
นางสมศรี พลูศิริ	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมมารยาทไทยระดับภาค	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางวิภาวรรณ ไกรคุ้ม	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมพาที่สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔- ๖	- สำนักงานกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา
นางสาวกนกรัตน์ รื่นรมย์	- ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ – ๓	- ครูสภา
ประเภทนักเรียน(เดี่ยว) ด.ญ.วรินทรา พิมลา	- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองกิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะระดับชั้น ป.๑-๓	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.สถาปวิทย์ วงศ์โกศล จิต ด.ญ.จิตติชญา หนูหริ่ง	- รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศพาที่สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-๖	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.เกศรา กลิ่นเกสร	- รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศพาที่สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-๖ - รางวัลชมเชยกิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะวันสุนทรภู่ ระดับชั้น ป.๔-๖	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดระยอง
ด.ญ.ปติตตา สุวรรณดำรงชัย	- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน กิจกรรมการเขียนเรียงความคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.รุจิราพร มากคช	- รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ กิจกรรมการอ่านออกเสียงจับใจความ ระดับชั้น ป.๑-๓	-กลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา
ด.ญ.กัลยวรรณ รัตนมณี ด.ช.จิรกาล ชมพู	- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับ ชั้น ป.๔-๖	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.พลอยภัก เวชสิทธิ์	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมประกวดบรรยายธรรม - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณโครงการชวนน้องท่องพุทธวจน ประจำปี ๒๕๕๗	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.กฤษณ์ จันทนะ	- รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	- กลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา

ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทนักเรียน(ทีม) ด.ญ.จิราพร ศรีมีเอี่ยม ด.ญ.วันวิสาข์ วิสุชะ ด.ญ.ชุตติกาญจน์ ทรงอุบล ด.ญ.วรรณศิริ ผลปรีक्षा ด.ญ.สุธาสินี ปลื้มเนตร ด.ญ.พรธิมา เสาร์แบน	- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
ด.ญ.อนันดา อยู่เทศ ด.ญ.จิตติชญา หนูหริ่ง ด.ญ.ณัฏฐธิดา ปัสสา	- รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมโครงงานวิทย์ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
ด.ญ.กัลย์สุตา สีตาน้อย ด.ญ.อนันชา ชาวชน ด.ญ.สิริกร อาจหาญ	- รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
ด.ญ.นมลวรรณ ยิ้มสาคร ด.ช.จักรภัทร ธรรมจันทร์ ด.ช.สถาปวิทย์ วงศ์โกศลจิต	- รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม science show ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- กลุ่มบ้านฉางพัฒนา
ด.ญ.ศกุลตลา ชำนาญกุล ด.ญ.นิตยา ไตรราช	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันWebpage Wep Editor ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.สุโรชา แซ่กั้ง ด.ญ.สุณัชชา เมืองโคตร	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.ศวิตา ทะเสนา ด.ญ.ภัทราภรณ์ นิจวัน	- รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างโปรแกรมนำเสนอ Presentation ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
ด.ช.เจษฎากร บุญเพชร ด.ญ.สิริยา โฉมกระโทก	- รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.สถาปวิทย์วงศ์โกศล ด.ช.เจษฎา ชมพู ด.ช.สันหณัฐ มิ่งโมรา ด.ช.ภาณุพงศ์ ลอเอี่ยม ด.ช.สิทธิพล บานเบอะ ด.ช.วรินทร์ ภูมิ้ง ด.ช.อัศรพล คำปุย ด.ช.ธนภัทร คงเจริญ ด.ช.วชิราวุธ บุตตา ด.ช.ธนนันท์ คุณทะนัง ด.ช.ปิยนนท์ เดชทะสร ด.ช.นทีธร พลเยี่ยม	- รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชาย วิฑูการบิณ	-กรมพลศึกษา
ด.ญ.จิตธนา โจทนัก ด.ญ.ปิยนันท์ เสมานารถ ด.ญ.จิรัชญา จันทรหนู ด.ญ.กนกวรรณ ฉลอง ภูมิ	- รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา ๔×๒๐๐ ม. หญิง	-สมาคมกรีฑาจังหวัดระยอง
ด.ช.เจษฎาภร บุญเพ็ง ด.ช.อัครพล คำปุย ด.ช.วรกร พุฒตาล ด.ช.ชยานันท์ ทะเรือง ด.ช.ธนภัทร คงเจริญ	- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา ๔×๑๐๐ ม. ชาย	-สมาคมกรีฑาจังหวัดระยอง
ด.ช.สุรเดช มีศิริ	- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกระโดดไกล	- สมาคมกรีฑาจังหวัดระยอง
ด.ช.อนาวิล วิริยะสถิต กุล	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๑
ด.ช.บุญพัฒน์	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๑
ด.ญ.อรอมล สรณเสริญ	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๑
ด.ช.ภควัต ภูนาเขียว	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ร้องเพลงสากลชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๑
ด.ช.ฐิติศักดิ์ กาญจนกุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ร้องเพลงพระราชนิพนธ์	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ตารางที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ปี ๒๕๕๕ คุณภาพ	ความ หมาย	ปี ๒๕๕๖ คุณภาพ	ความ หมาย	ปี ๒๕๕๗ คุณภาพ	ความ หมาย	เฉลี่ย	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมี สุนทรียภาพ	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	๓	พอใช้	๔	ดี	๕	ดี เยี่ยม	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงานรักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ปี ๒๕๕๕ คุณภาพ	ความ หมาย	ปี ๒๕๕๖ คุณภาพ	ความ หมาย	ปี ๒๕๕๗ คุณภาพ	ความ หมาย	เฉลี่ย	ความ หมาย
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล								
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม	๕	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๔	ดี	๔	ดี	๔	ดีมาก	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม	๕	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๙๓.๙๐	ดีเยี่ยม	๙๔.๘๘	ดีเยี่ยม	๙๓.๒๑	ดีเยี่ยม	๙๔.๐ ๐	ดีเยี่ยม

สรุป ผลภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๕๗

คะแนนที่ได้ ๙๔.๐๐

ระดับคุณภาพ ☒ ระดับ ๕

ส่วนที่ ๒
การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียน (Swot Analysis) โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีการดำเนินการจัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT(Swot Analysis) พบว่า

ตารางที่ ๖ ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑.๑ โรงเรียนจัดระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่อนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา เรียนดี เรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าเรียนได้ทุกวัย ๑.๒ โรงเรียนสามารถใช้เครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การวิชาชีพครู กลุ่มบุคคล ชุมชน มีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมการทำงาน ปรับปรุง ร่วมคิดร่วมทำ ส่งผลให้มีวัฒนธรรมการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ ๑.๓ โรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายของ สพฐ.ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ เร่งรัด สนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามนโยบาย ๑.๔ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนในการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ๑.๕ โรงเรียนสร้างแนวความคิดเพื่อเปลี่ยนค่านิยม ผู้ปกครองนักเรียนให้ผู้เรียน เรียนจบแล้วสามารถสร้างอาชีพได้ในระยะสั้น ๑.๖ โรงเรียน สนับสนุนองค์กรทางศาสนาให้มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุข ปองดองสมานฉันท์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต	๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม มีอัตราการโยกย้ายที่อยู่อาศัยสูง ผู้เรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ทำให้ปริมาณนักเรียนในห้องเรียนมีจำนวนมาก ส่งผลต่อการเรียนการสอน และการดูแลพฤติกรรม ๑.๒ ปัญหาสุขภาพอนามัยของชุมชน เช่น เอ็ดส์ มลพิษ ภาวะทุพโภชนาการ ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเด็กในชุมชน ๑.๓ การประกอบกิจการของร้านเกมใกล้ๆโรงเรียน ส่งผลกระทบต่อการเล่นของผู้เรียน ๑.๔ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ติดวัดมีทางเข้าออกหลายทาง และเป็นทางผ่านเข้าวัดของบุคคลในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีปัจจัยความเสี่ยงสูง ๑.๕ สถาบันครอบครัวมีผลทำให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านสังคม พฤติกรรม และคุณธรรม จริยธรรม

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑.๗ โรงเรียนร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุขจัดระบบประกันสุขภาพและนโยบายป้องกันปราบปรามยาเสพติดเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้กับผู้เรียน	
๒.ด้านเทคโนโลยี ๒.๑ โรงเรียนปรับปรุงวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งผลให้เกิดการประหยัด คุ่มค่าและไม่เสียเวลา ๒.๒ ชุมชนมี ระบบwifi สามารถนำไปใช้ประโยชน์รวดเร็วทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการค้นคว้าหาข้อมูล ๒.๓ โรงเรียนสามารถอำนวยความสะดวกให้กับผู้รับบริการเพื่อความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๔ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพตามศักยภาพรายบุคคล	๒.ด้านเทคโนโลยี ๒.๑ บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร ๒.๒ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ผิด ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ทำให้เกิดปัญหาสังคม ๒.๓ ผู้ปกครองขาดการชี้แจงดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลต่อสุขภาพของผู้เรียน
๓.ด้านเศรษฐกิจ ๓.๑ องค์กรในชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น ให้การสนับสนุนทุกการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ๓.๒ มีการลงทุนด้านอุตสาหกรรม ทำให้ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนตามศักยภาพ ๓.๓ การขับเคลื่อนนโยบายตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โรงเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ ๓.๔ นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๓.ด้านเศรษฐกิจ ๓.๑ ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยย้ายถิ่นฐานเข้ามาอาศัยในชุมชนเพื่อสร้างรายได้ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำด้านรายรับ ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ๓.๒ ผู้ประกอบการการลงทุนที่ต่ำ ขาดคุณภาพด้านการบริโภคส่งผลให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียน ๓.๓ จากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เข้าใจ สภาพและความหลากหลายของด้านเศรษฐกิจในอาเซียนส่งผลกระทบต่อรายได้และการลงทุนทำให้การเงินขาดความคล่องตัว
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย ๔.๑ ใช้มาตรการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการ และความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหาร ส่งผลให้เกิดการยอมรับในการปฏิบัติงาน	๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย ๔.๑ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๔.๒ สร้างเสริมระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งโยกย้ายบุคลากรป้องกันการแทรกแซงทางการเมือง ทำให้มีระบบพิทักษ์คุณธรรมใช้ในการบริหารงาน ๔.๓ การเปิดโอกาสการรับเรื่องราวร้องทุกข์ผ่านสื่อเทคโนโลยีควบคู่กับการบริหารจัดการ ทำให้เกิดความมั่นใจยิ่งขึ้น ๔.๔ การบริหารงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างการอนุญาต การอนุมัติที่ป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันสามารถตรวจสอบได้หลายทาง	๔.๒ รัฐบาลเปลี่ยนรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการบ่อย ทำให้นโยบายถูกปรับเปลี่ยนและการดำเนินงานไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการทำงาน ๔.๓ การเมืองในระดับท้องถิ่นแทรกแซงการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๗ ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S๑) ๑.๑ โรงเรียนมีการแบ่งองค์กร การบริหารงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว ๑.๒ โรงเรียนมีโครงสร้างและบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S๑) ๑.๑ การปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน การติดตามและประเมินผล ไม่ต่อเนื่องส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒) ๒.๑ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถให้บริการนักเรียนและบุคคลภายนอกได้รับประโยชน์ ทั้งด้านวิชาการ และเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ๒.๒ โรงเรียนมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองนำนักเรียนมาเรียนเป็นจำนวนมาก	๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒) ๒.๑ เนื่องจากมีนักเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้มีอุปสรรคในการนำนักเรียนไปเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๓.ด้านครูและบุคลากร (M๑) ๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามสาขาสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ๓.๒ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓.๓ ครูมีผลงานด้านการพัฒนาการเรียน สามารถเป็นแบบอย่างแก่บุคลากรอื่นๆได้ ๓.๔ ครูมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ๓.๕ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ๓.๖ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ ๓.๗ ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ๓.๘ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ๓.๙ โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๑๐ ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาด้วยความเป็นธรรม	๓.ด้านครูและบุคลากร (M๑) ๓.๑ ครูบางส่วนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ ๓.๒ ครูขาดความรู้เฉพาะด้าน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๓.๓ ขาดบุคลากรตามสัดส่วน อัตรากำลัง เพราะบุคลากรเกษียณอายุราชการจำนวนมากและมาบรรจุแทนไม่เท่ากัน ๓.๔ การกระจายงานให้บุคคลในโรงเรียนไม่เท่าเทียมกัน ๓.๕ ครูบางส่วนไม่ได้นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ๓.๖ การจำกัดด้านเวลาของครู มีผลให้ไม่สามารถทุ่มเทการทำเอกสารได้อย่างเต็มที่ จึงไม่มีเวลาในการทำวิจัย

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒) ๔.๑ โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ ๔.๒ ครู บุคลากรและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน ๔.๓ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๔.๔ โรงเรียนมีความพอเพียงต่อการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และการเบิกจ่ายเงินได้คล่องตัว ๔.๕ การเบิกจ่ายเงินสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นตามมาตรฐานและแผนการปฏิบัติงาน	๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒) ๔.๑ การจัดงบประมาณ เพื่อมุ่งเน้นในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีจำกัด ๔.๒ การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามห้องเรียนมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการ
๕. ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และสถานที่ (M๓) ๕.๑ วัสดุอุปกรณ์มีความเพียงพอในการทำงาน ๕.๒ ห้องเรียนมีเพียงพอให้นักเรียนนั่งเรียนประจำไม่ต้องเดินเรียน ๕.๓ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามห้องพิเศษ เช่น ห้อง LD ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๕. ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และสถานที่ (M๓) ๕.๑ สื่อวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน ไม่เพียงพอ ขาดคุณภาพ ๕.๒ โต๊ะ เก้าอี้ชำรุด ไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ๕.๓ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่สมบูรณ์ และไม่เพียงพอต่อการใช้งานของครูและนักเรียน ๕.๔ ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อปริมาณของนักเรียน
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔) ๖.๑ มีโครงสร้างและระบบ การบริหารการจัดการบุคลากรที่ชัดเจน ๖.๒ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๖.๓ โรงเรียนมีกฎระเบียบในการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอย่างชัดเจน ๖.๔ โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ในฝ่าย/กลุ่มสาระ ส่งผลให้การวิเคราะห์ภาระงานของครูชัดเจน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง	๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔) ๖.๑ การมอบหมายหน้าที่พิเศษยังไม่กระจาย ๖.๒ การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะยังไม่ชัดเจน ๖.๓ ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยภาพรวม

ตารางที่ ๘ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๐	๔.๔๖	๒.๓๒	๑.๓๔	๐.๗๐	+๐.๖๔
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๓๐	๔.๑๙	๑.๑๙	๑.๒๖	๐.๓๖	+๐.๙๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๕	๔.๔๕	๑.๖๓	๑.๑๑	๐.๔๑	+๐.๗๑
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๕	๔.๕๘	๑.๕๘	๐.๖๙	๐.๒๔	+๐.๔๕
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				+๔.๔๐	-๑.๗๐	+๒.๗๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				+๑.๓๕		

จากตารางที่ ๘ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา +๔.๔๐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านเทคโนโลยี +๐.๙๐ มากที่สุด สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเมืองและกฎหมาย +๐.๔๕ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา +๑.๓๕

ตารางที่ ๙ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๐๘	๔.๕๐	๑.๔๕	๐.๓๖	๐.๑๒	+๐.๒๔
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๒๕	๔.๔๔	๑.๗๘	๑.๑๑	๐.๔๕	+๐.๖๗
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๒๐	๔.๔๓	๑.๗๙	๐.๘๙	๐.๓๖	+๐.๕๓
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๒๓	๔.๖๐	๑.๘๔	๑.๐๖	๐.๔๒	+๐.๖๓
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๐๖	๔.๔๐	๒.๐๙	๐.๒๖	๐.๑๓	+๐.๑๔
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	๐.๑๘	๔.๕๑	๑.๖๔	๐.๘๑	๐.๓๐	+๐.๕๒
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				+๔.๔๙	-๑.๗๘	+๒.๗๓
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				+๑.๓๖		

จากตารางที่ ๙ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (๒S๔M) พบว่า ปัจจัยภายในของสถานศึกษามีจุดแข็ง +๔.๔๐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านผลผลิตและการบริการ +๐.๖๘ เป็นจุดแข็งมากที่สุด และมีจุดอ่อนด้านวัสดุอุปกรณ์ +๐.๑๔ เป็นจุดอ่อนมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว สถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาในสถานศึกษามากกว่าจุดอ่อน +๑.๓๖

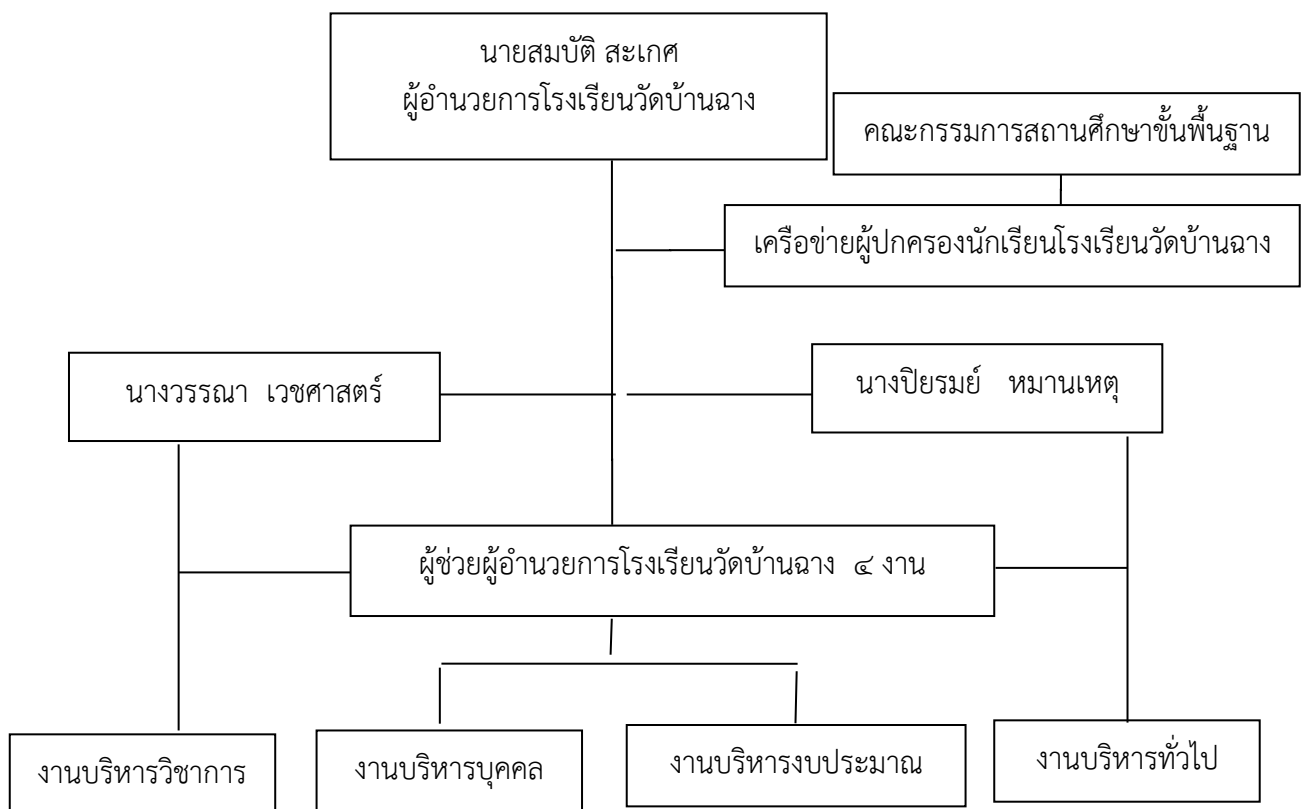
จากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) พบว่า สถานภาพของโรงเรียนวัดบ้านฉาง อยู่ในตำแหน่ง เปรียบเสมือน STAR นั่นคือ โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีปัจจัยภายนอกที่เอื้อและมีจุดแข็งหลายด้านที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนั้นจึงต้องสร้างความเข้มแข็ง โดยการประสานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ สร้างเครือข่ายบุคลากรให้ตระหนักในความเป็นภูมิภาคนิยม ปรับทัศนคติให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม การเมืองและกฎหมาย นำความสามารถมาใช้สร้างนวัตกรรมการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้โรงเรียนดำเนินการกำหนดกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพของนักเรียนให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น ผลสัมฤทธิ์สูงยิ่งขึ้น และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สร้างเครือข่ายให้เป็นที่ยอมรับในอำเภอบ้านฉางต่อไป

ส่วนที่ ๓
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการพัฒนาที่ครอบคลุมกิจกรรมต่างๆตามงานที่บริหาร โรงเรียนวัดบ้านฉาง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี การบริหารแบบมีส่วนร่วม การดำเนินงานใช้กระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบ้านฉาง



กรอบและแนวทางการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๖ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
๒. การผลิตและการพัฒนาครู
๓. การทดสอบ/ประเมินการประกันคุณภาพ
๔. การผลิตและพัฒนากำลังคน
๕. ICT เพื่อการศึกษา
๖. การบริหารจัดการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ด้านโอกาสและคุณภาพ
๒. การพัฒนาศักยภาพครู
๓. การวางแผนอัตรากำลังครู
๔. การฝึกคิดวิเคราะห์
๕. STEM Education
๖. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๗. การสอบ O-NET
๘. การผลิตกำลังคน
๙. ผลิตคนดีออกสู่สังคม
๑๐. การซ่อมแซมบ้านพักครู
๑๑. การแก้ปัญหาการทุจริตประพทุติมิชอบ

จุดเน้นเร่งด่วน

๑. จัดทำหลักสูตรใหม่
๒. ยกระดับการเรียนการสอนมัธยมศึกษาตอนปลายให้เข้มข้น
๓. สถานศึกษาจัดทำป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๔. การท่องสูตรคูณ คณิตคิดเร็วและท่องอาขยาน
๕. กำหนดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๖. ปฏิรูประบบงบประมาณ

แผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ

หลักการและแนวคิด

เน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ และเสนอกลไกที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบ และพิจารณาระบบการศึกษาและเรียนรู้ใน

ฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบอื่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง เกษตรกรรม สาธารณสุข การจ้างงาน เป็นต้น

วิสัยทัศน์

คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้คนไทยได้ศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพในทุกระดับประเภทการศึกษา

เป้าหมายการปฏิรูปและตัวบ่งชี้

เป้าหมายการปฏิรูป	คุณลักษณะคนไทยยุคใหม่	ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้
-------------------	-----------------------	--------------------------------------

ภายในปี ๒๕๖๑ มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก ๓ ประการ คือ ๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย ๒) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม	๑. คนไทยและการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล ๒. คนไทยใฝ่รู้ ๓. คนไทยใฝ่ดี ๔. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษจะต้องสูงขึ้น ๑.๓ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสูงขึ้น ๒.๑ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๒.๒ รักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ๒.๓ อัตราการเรียนรู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕-๖๐ ปี ต้องเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากเดิมอยู่ที่ร้อยละ ๙๙.๔ ๒.๔ คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสืออย่างน้อยเฉลี่ยวันละ ๖๐ นาที จากเดิมอยู่ที่ ๓๙ นาที ๒.๕ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย(อายุ ๑๕-๕๙ ปี) เพิ่มขึ้นจากเดิมเป็น ๑๒ ปี ๓.๑ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.๒ มีจิตสาธารณะ และมีวัฒนธรรมประชาธิปไตย โดยที่นักเรียนทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับของ สมศ. ๔.๑ ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ๔.๒ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีของ สมศ.
---	--	--

ประเด็นหลัก/กรอบแนวทางการปฏิรูป

ประเด็นหลัก	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แนวทางการปฏิรูป
๑. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	๑. คนไทยและการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล ๒. คนไทยใฝ่รู้ ๓. คนไทยใฝ่ดี ๔. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ ๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถ
๒. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการ ผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ มาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ ขั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่งและดี มีใจรักมาเป็นครู มีปริมาณเพียงพอ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีสภวิชาชีพที่เข้มแข็ง บริหารจัดการตามหลัก ธรรมภิบาลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	๑. พัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๒. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. รณรงค์ให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน เป็นวาระแห่งชาติ ๒. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ ๓. พัฒนาห้องสมุดชุมชนให้กระจายอย่างทั่วถึงในลักษณะห้องสมุดที่มีชีวิต ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลาย มีคุณภาพและกระจายอย่างทั่วถึง ๕. ส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อม ของชุมชนท้องถิ่น สังคม ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น

๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่	มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ อปท. รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน เอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการนำระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเลือกรับบริการ	๑. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ๒. พัฒนาระบบธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใส เป็นธรรมมีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ ๓. พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชนและ ทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
--	--	--

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน

โรงเรียนจะต้องประกันได้ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน
แนวทางการพัฒนาผู้เรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน

๒. การจัดการเรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของเวลาเรียน

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ

๔. แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนรู้

๕. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนกำกับ ดูแล นิเทศจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู

ด้านการวัดและประเมินผล

ครูทุกคนวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามจุดเน้นด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคำอธิบายและระดับ คุณภาพ พร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อให้สถานศึกษา ตลอดจนเขตพื้นที่ การศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แบ่งเป็น ๕ ด้าน มี ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

- ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
- ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี ๔ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์

๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๗ แนวทางการจัดการศึกษา

๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๓. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น

๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนวัดบ้านฉาง กำหนดมาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ รวมถึงงานนโยบายต่างๆ ที่กระทรวงมอโรงเรียนดำเนินการ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
 ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ**
- การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- โรงเรียนวัดบ้านฉาง กำหนดมาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ รวมถึงงานนโยบายต่างๆ ที่กระทรวงมอบโรงเรียนดำเนินการ

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มี ๓ ด้าน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- ๒.ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง ทุกคน
- ๓.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการคิด
- ๔.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ
- ๕.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษ
- ๖.ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ และซาบซึ้งในประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ชาติไทย
- ๗.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- ๘.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

- ๙.ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๐.ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยามารยาทที่เรียบร้อย

๓. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

- ๑๑.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๒.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีบรรยากาศนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๓.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องสุขาที่สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ยุทธศาสตร์

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
๒. พัฒนาครู
๓. การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๔. วิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา
๕. ICT เพื่อการศึกษา
๖. การบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๑. หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน
 - ๑.๑) บูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
 - ๑.๒) พัฒนาระบบกระบวนการเรียนการสอน
๒. พัฒนาครู
 - ๒.๑) สนับสนุนการแสวงหาความรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอน
๓. การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
 - ๓.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
๔. วิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา
 - ๔.๑) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขคุณภาพการศึกษา
๕. ICT เพื่อการศึกษา
 - ๕.๑) สนับสนุน ส่งเสริม ICT เพื่อการศึกษา
๖. การบริหารจัดการ
 - ๖.๑) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่๑ : หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ที่อ่านออกเขียนได้
- ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๒ - ๔ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ๓
๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชาโดยรวม เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

เพิ่มเวลารู้

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบายลดเวลาเรียน

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก ปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีพัฒนาการตามช่วงวัย

๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง

๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online

๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน

๓. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๒) ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะของสายงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ : การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือเข้าชั้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ DLIT,DLTV

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๔ : วิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ

๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ค้นพบความถนัด ความสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

กลยุทธ์ที่ ๕ : ICT เพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบ ICT เพื่อการศึกษาเหมาะสมผู้เรียน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทุกระดับมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกัน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV , DLIT , ETV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้

ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ : การบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการศึกษาระดับพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๔. สถานศึกษาผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๕. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๖. อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ ๐.๒

๗. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๙. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิการที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล

๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม นำสวตมณต์ทำนองสรภัญญะ เน้นสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลเป็นพลเมืองดีที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
เต็มความสามารถ

๒. พัฒนาแรงจูงใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และส่งเสริม
การอ่านให้เข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสม

๔. ส่งเสริม การบริหารด้านระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ

๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการพัฒนาตามระบบ
การนิเทศอย่างเหมาะสม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลเป็นพลเมืองดีที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเต็ม
ความสามารถ

๒. แรงจูงใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน รู้เรื่องการสื่อสารได้ และส่งเสริมการอ่านให้
เข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๓. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ
เหมาะสม

๔. นักเรียนได้รับการบริหารด้านระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ

๕. ครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการพัฒนาตามระบบการนิเทศอย่าง
เหมาะสม

คำขวัญโรงเรียน

“เลิศวิทยา พละน่ายสมบุรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม” เป็นคำขวัญที่โรงเรียนได้ยึดถือเป็นแนวทางการ
พัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความดีควบคู่ไปกับการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย
อารมณ์ สังคม สติปัญญา เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของประเทศไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนสามารถสวดมนต์ทำนองสรภัญญะได้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒.ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง ทุกคน

๓.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการคิด

๔.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

๕.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษ

๖.ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ และซาบซึ้งในประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๗.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๘.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๙.ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๐.ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยามารยาทที่เรียบร้อย

ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

๑๑.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๒.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีบรรยากาศนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๓.ส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องสุขาที่สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต๑

เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มาตรฐาน บริการเป็นเลิศ สู่ประชาคม อาเซียน

ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	
เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลเป็นพลเมืองดี ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเต็มความสามารถ ๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี สร้างสุขนิสัยที่ดีและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๙๓.๖๖	๙๓.๖๖	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๑.๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี โดยจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย การสร้างสุขนิสัยที่ดี ๑.๑.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรมเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๔.๑๒	๙๔.๑๒	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาพวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๕.๓๒	๙๕.๓๒	๙๕.๕๐	๙๖.๐๐	๙๖.๕๐	๙๗.๐๐	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๒.๒๙	๙๒.๒๙	๙๒.๕๐	๙๓.๐๐	๙๓.๕๐	๙๔.๐๐	
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)

เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	(Key Performance Indicators)	(Based Line)						
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๔.๒๓	๙๔.๒๓	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๕๐	๙๕.๕๐	
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๙๔.๑๒	๙๔.๑๒	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๕๐	๙๖.๐๐	
๒. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๖.๖๙	๙๖.๖๙	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๑.๒.๑ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ	๙๘.๒๓	๙๘.๒๓	๙๘.๕๐	๙๘.๕๐	๙๘.๕๐	๙๘.๕๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๙.๐๓	๙๙.๐๓	๙๙.๐๕	๙๙.๐๕	๙๙.๐๕	๙๙.๐๕	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๐.๑๘	๙๐.๑๘	๙๐.๒๐	๙๐.๕๐	๙๐.๕๐	๙๐.๕๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategy)
-------------	-----------	---------------	------------------------	----------------------

เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	(Key Performance Indicators)	(Based Line)						
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	
๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก หอสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๙๒.๖๙	๙๒.๖๙	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	๙๓.๕๐	๙๓.๕๐	๑.๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟังดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๙๒.๙๗	๙๒.๙๗	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	๙๓.๕๐	๙๓.๕๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๑.๙๕	๙๑.๙๕	๙๒.๖๙	๙๒.๖๙	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๒.๒๙	๙๒.๒๙	๙๓.๐๐	๙๓.๐๐	๙๓.๕๐	๙๓.๕๐	
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)

(Strategy Objective)		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คัดสรรใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๔.๕๒	๙๔.๕๒	๙๕.๐๐	๙๕.๕๐	๙๕.๕๐	๙๕.๕๐	๑.๔.๑ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คัดสรรใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมเสริมด้านการพัฒนาความคิดให้โอกาสกับนักเรียนอย่างทั่วถึง
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๓.๓๒	๙๓.๓๒	๙๓.๕๐	๙๔.๐๐	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คัดสรรใจ คัดสรรใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๙๓.๐๓	๙๓.๐๓	๙๓.๕๐	๙๔.๐๐	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๙๖.๒๙	๙๖.๒๙	๙๖.๕๐	๙๗.๐๐	๙๗.๕๐	๙๘.๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategy)
--	--------------------------------	---------------------------------	------------------------	----------------------

	Indicators)	ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	
เป้าประสงค์ที่ ๒ เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน รู้เรื่องการสื่อสารได้ และส่งเสริมการอ่านให้เข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๑.๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายเรียนรู้ กิจกรรมตัวต่อตัว กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	

๒.พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็น	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนเสร็จสิ้น	๙๓.๙๕	๙๓.๙๕	๙๔.๕๒	๙๔.๕๒	๙๕.๐๐	๙๕.๕๐	๑.๖.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดกิจกรรมการ
---	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ (Strategy)
-------------	-----------	---------------	------------------------	--	--	--	--	----------------------

	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๒.๙๒	๙๒.๙๒	๙๓.๐๐	๙๓.๕๐	๙๔.๐๐	๙๔.๕๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๒.๕๒	๙๒.๕๒	๙๓.๐๐	๙๓.๕๐	๙๔.๐๐	๙๔.๕๐	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๓.๕๕	๙๓.๕๕	๙๔.๐๐	๙๔.๕๐	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่๒๑

๑.สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	(Key Performance Indicators)	(Based Line)						
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	
๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นในระดับดี	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๒.๑.๑ ส่งเสริมการใช้ การพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	๒. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	

	๔. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๕. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๖. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๗. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	

๒. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๒.๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายในการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างทั่วถึง ๒.๒.๓ ปรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ ทันสมัยเน้นการใช้ในการจัดการเรียนการ สอน
	๒. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ ๓ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategy)
--	------------------------------------	-------------------------------------	------------------------	----------------------

	Indicators)	ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	
เป้าประสงค์ที่๑ ครูและบุคลากร เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการพัฒนาตามระบบการ นิเทศอย่างเหมาะสมและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่๒๑ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฏิบัติ หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการ ผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การทำ วิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่มีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๔.๒๕	๙๔.๒๕	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	๙๕.๕๐	๙๕.๕๐	๓.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม การผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การทำวิจัยในชั้น เรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
	๒. ร้อยละของครูที่มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๓.๑๕	๙๓.๑๕	๙๓.๕๐	๙๔.๐๐	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ ๓ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)	กลยุทธ์ (Strategy)
--	------------------------------------	-------------------------------------	------------------------	----------------------

	Indicators)	ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	
เป้าประสงค์ที่๑ ครูและบุคลากร เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการพัฒนาตามระบบการ นิเทศอย่างเหมาะสมและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่๒๑ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฏิบัติ หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการ ผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การทำ วิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรู้	๓. ร้อยละของครูที่มีการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา	๘๑.๓๗	๘๑.๓๗	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๓.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม การผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การทำวิจัยในชั้น เรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	

	๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๒.๐๕	๙๒.๐๕	๙๒.๕๐	๙๓.๐๐	๙๓.๕๐	๙๔.๐๐	
	๕. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๒.๐๕	๙๒.๐๕	๙๒.๕๐	๙๓.๐๐	๙๓.๕๐	๙๔.๐๐	
	๖. ร้อยละของครูที่มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๓.๙๗	๙๓.๙๗	๙๔.๐๐	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	๙๕.๕๐	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	

๗. ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเอง รับผิดชอบ	๘๐.๒๗	๘๐.๒๗	๘๐.๕๐	๘๑.๐๐	๘๓.๐๐	๘๕.๐๐
๘. ร้อยละของครูที่มีการประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา	๙๖.๑๖	๙๖.๑๖	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๘.๐๐	๙๘.๐๐
๙. ร้อยละของครูที่มีจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็ม ความสามารถ	๙๕.๐๗	๙๕.๐๗	๙๖.๐๐	๙๖.๕๐	๙๖.๕๐	๙๗.๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารการจัดการ

		ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)					
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	
๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาการบริหารและเป้าประสงค์เชิงกลการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีมาตรฐาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพของบุคลากรที่ยั่งยืน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๑.๑ พัฒนาการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีมาตรฐานและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ กลยุทธ์ที่ ๕.๑.๑.๑ โดยให้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
	๒. ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๓.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๔.ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	

	๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
๒ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๒.๑ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ
	๒. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	

	๔. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๕. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๖. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพให้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๓.๑ จัดระบบสวัสดิการและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นการดูแลอย่างทั่วถึง ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนน่าน้อย่น่าเรียน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	

	๒. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๓. สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	
๔.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๑ สร้างความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม และร่วมคิดร่วมทำ มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา และความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
	๒. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	

๕. สถานศึกษา มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๑. สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาอย่างน้อย ๑ โครงการ/ กิจกรรม	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๒ ปรับระบบการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ เน้นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	๒. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดี	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์ (Strategy)
		ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	

๖. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๑. สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย ๑ โครงการ/กิจกรรม	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
	๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	

ส่วนที่ ๕ แผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลเป็นพลเมืองดีได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเต็มความสามารถ

๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดี สร้างสุขนิสัยที่ดีและพัฒนาคูณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่๒๑

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ๒.โครงการสุขภาวะดีชีวีปลอดภัย ๑.กิจกรรมสุขาน่าใช้ ๒.กิจกรรมคลินิกเคลื่อนที่ ๓.กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเรา ๔.กิจกรรมยาและเวชภัณฑ์ ๕.กิจกรรม อ.ย.น้อย ๖.กิจกรรมต้อนรับวัยใสต้าน ภัยยาเสพติด ๗.กิจกรรมทูปิ่นมเบอร์วัน ๘.กิจกรรมสเลนเดอร์เบอร์ดี	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย ด้านการออกกำลังกายแก่ผู้เรียน ชุมชนและการรักษาสุขภาพ อนามัยให้ถูกสุขลักษณะและมี ภาวะโภชนาการดี ๒. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬาประเภทต่างๆ ของ โรงเรียนและชุมชน ๓. เพื่อส่งเสริมการนันทนาการใน รูปแบบต่างๆ แก่ผู้เรียนและ ชุมชน ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ ๕. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ	นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	๕๒,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	๕๒,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	๕๒,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	นายมานิต เหลืองอ่อน และคณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๓.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๖. หลีกเลียงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางมยุรี วิสุทราสัย และคณะครู กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

๒.ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรมเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๒.โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ๑.กิจกรรมก้าวสู่ฝัน บัลลังก์ดาว ๒.กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์	๑.เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ๒.นันทนาการตามจินตนาการ	นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวภา อ่างคำ นางอัญชญา กิตติลือ และคณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ
			๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	

๓. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.โครงการวันสำคัญต่างๆ ๑. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๒. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๓.กิจกรรมวันเข้าพรรษา ๔.กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๕. กิจกรรมวันไหว้ครู ๖.กิจกรรมวันเด็ก	๑.เพื่อต้องการเน้นระเบียบวินัยความประพฤติ หรือการปฏิบัติของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน	นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นางเกื้อจิต แสงสว่าง และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒.โครงการส่งเสริมนโยบาย ค่านิยม ๑๒ ประการ ๑.กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๒.กิจกรรมพอเพียงเลี้ยง ชีพได้ ๓.กิจกรรมภูมิใจไทย ๔.กิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	๓. เพื่อให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอมรับความคิดเห็นและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม		๓๘,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางมัชฌมาน แสตนวิสุทธิ และคณะครู กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

๓. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๓.โครงการ ทัศนศึกษาดูงาน นอกสถานที่ ๔.โครงการลูกเสือ – เนตรนารี ๕.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระสังคมฯ ๖.โครงการประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน ๑.กิจกรรมสภานักเรียน ๒.กิจกรรมลูกเสือจราจร ๓. กิจกรรมจิตอาสาและ ประชาสัมพันธ์ ๗.โครงการค่ายอบรมพัฒนา จิตชั้นอนุบาลถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑.เพื่อต้องการเน้นระเบียบ วินัยความประพฤติ หรือการ ปฏิบัติของนักเรียนได้อย่าง ถูกต้อง ๒. เพื่อส่งเสริมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ นักเรียน ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอมรับความคิดเห็นและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๓๒,๐๐๐ ๑๓๐,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐	๖๓๒,๐๐๐ ๑๓๐,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐	๖๓๒,๐๐๐ ๑๓๐,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐	๖๓๕,๐๐๐ ๑๓๐,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐	หัวหน้าสายชั้น ทุกสายชั้น นายจาตุรงค์ พุทธรักษา นางเกื้อจิต แสงสว่าง นายมานิต เหลืองอ่อน นางวารารณ์ ไม้ประเสริฐ

เป้าประสงค์ที่ ๒ เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน รู้เรื่องการสื่อสารได้ และส่งเสริมการอ่านให้เข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ผ่านมา (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๑.กิจกรรมจัดซื้อหนังสือพิมพ์และวารสาร ๒.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด ๓.กิจกรรมส่งเสริมและซ่อมบำรุงงานห้องสมุด	๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด ดู เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓. ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางสาวกนกรัตน์ รัตน์รัมย์
๒.โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนรู้ภาษาไทย ๑.กิจกรรมรู้รักษ์วันสำคัญภาษาไทย ๒.กิจกรรมรักการอ่านรู้การเขียน			๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางลลินณา กาญจจิติติ และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
			๙๖,๐๐๐	๙๖,๐๐๐	๙๖,๐๐๐	๙๖,๐๐๐	นางสาวพรพรรณ

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๓..กิจกรรมวันวิชาการ ๓.โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๑.กิจกรรมเรียนรู้ เจ้าของภาษา ๒.กิจกรรมพัฒนาและ จัดทำสื่อวัสดุ ๓.กิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละคำ	๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๕. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหา ความรู้ ด้วยตนเอง	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปี ที่ ๑ ถึงชั้น ประถมศึกษาปี ที่ ๖	๖๓,๐๐๐	๖๓,๐๐๐	๖๓,๐๐๐	๖๓,๐๐๐	แก้วปานกัน นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์ และคณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

๒.พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดกิจกรรมเสริมด้านการพัฒนาความคิด ให้โอกาสกับนักเรียนอย่างทั่วถึง

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ๑. กิจกรรมนำความรู้สู่สากล ๒.กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สารเคมีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๑.ผู้เรียนสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๒. ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๓. ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางนงนุช เกษขม และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๑.กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ ๒.กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	๔ ผู้เรียนมีความริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางอนงลักษณ์ ดอยลม และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ ๑. กิจกรรมภาษาไทย ๒. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ๓.. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มป.๖ ๔ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร ๕. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิวิวิเคราะห์และเขียน ๖. กิจกรรมติวเตอร์เพื่อการศึกษา	๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๕. ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือและวัดประเมินผล สอดคล้องครอบคลุมตัวชี้วัดตามหลักสูตร ๖. ครูผู้สอนซ่อมเสริมผู้เรียนตามสภาพจริง ๗. ผู้เรียนมีผลการเรียนก้าวหน้า ๘. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดี ๙. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์เขียนในระดับดี	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์
๒.โครงการสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในระดับดี		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางภัศรา แก้วสองสี
๓.โครงการห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศ							นางรัตนา
๔.โครงการห้องเรียน EBE			๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	นิลเพชร

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ๑.กิจกรรมฝึกปอด สารพิษชีวิตจะปลอดภัย ๒.กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๒.โครงการต้นกล้าพอเพียง ๑.กิจกรรมเรียนรู้ สรรพคุณสมุนไพรไทย ๒.กิจกรรมการทำ ดอกไม้จันทน์ ๓.กิจกรรมน้ำสมุนไพร เพื่อสุขภาพ ๔.กิจกรรมน้ำหมัก ชีวภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถวางแผนใน การทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ ๒. ผู้เรียนทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ผู้เรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริต และหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางปรีญา พุทเกลี้ยง และคณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การเรียนรู้พื้นฐาน อาชีพ
			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพและ
พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่๒๑

๑. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.โครงการพัฒนาปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอน และการสื่อสาร ๑.กิจกรรมส่งเสริมการใช้ อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ๒.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายใน นอกสถานศึกษา ๑. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ ๓.โครงการเด็กพิเศษจัดการ เรียนร่วม	๑. สถานศึกษามีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคคลภายในสถานศึกษากับ ครอบครั้ว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปี ที่ ๖	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	นายมานิช พึ่งพิมาย
			๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นายมานิช พึ่งพิมาย
			๖๔๐,๐๐๐	๖๔๐,๐๐๐	๖๔๐,๐๐๐	๖๔๐,๐๐๐	นางวิภาวรรณ ไกรคุ้ม
			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางคนิตรา ทารุจิต

๒.นักเรียนได้รับการบริการด้านระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
โครงการสร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑.กิจกรรมปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓. เพื่อปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยพร้อมใช้งานสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๔,๐๐๐	๒๕๔,๐๐๐	๒๕๔,๐๐๐	๒๕๔,๐๐๐	นางสุภาพวันคำ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่๑ ครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการพัฒนาตามระบบการนิเทศอย่างเหมาะสมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่๒๑

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.โครงการนิเทศภายใน	๑.เพื่อให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ	ครู	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางวรรณเวชศาสตร์
๒.โครงการอบรมพัฒนาศึกษาดูงานครูและบุคลากร	๒.เพื่อให้ครูจัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	โรงเรียน วัดบ้านฉาง ทุกคน	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	นายชำนาญท้วมพงษ์
๓.โครงการปรับปรุงพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารเพื่อองค์กรคุณภาพ	๓.เพื่อให้ครูได้ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และสติปัญญา		๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	นายชำนาญท้วมพงษ์
๑.กิจกรรมการสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ	๔.เพื่อให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมกับบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้		๒๔๓,๐๐๐	๒๔๓,๐๐๐	๒๔๓,๐๐๐	๒๔๓,๐๐๐	นางวิภาวรรณไกรคุ้ม
๔.โครงการวัดผลและ	๕.เพื่อให้ครูพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย						

ประเมินผล ๑.กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ปฏิบัติงานวัดและ ประเมินผล	๖.เพื่อให้ครูได้แก้ไขปัญหานักเรียนด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิต						
โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๕.โครงการจัดจ้างครูและ บุคลากรสาขาที่ขาดแคลน ๖.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและแนะแนว ๑.กิจกรรมโฮมรูม ๒.กิจกรรมดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๓.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๗.โครงการสามะโน ประชากรวัยเรียนและ ทะเบียนนักเรียน	๗.เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะใน การวิจัย ๘.เพื่อให้ครูได้ประพฤติดุปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี ๙.เพื่อให้ครูสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาเต็มความสามารถ	ครู โรงเรียน วัด บ้านฉาง ทุกคน	๑,๔๓๔,๐๐๐	๑,๔๓๔,๐๐๐	๑,๔๓๔,๐๐๐	๑,๔๓๔,๐๐๐	นายชำนาญ ท้วมพงษ์
		นักเรียน ทุกคน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวอัจฉรี ธีระราษฎร์

ประเด็นกลยุทธ์ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีมาตรฐาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพของบุคลากรที่ยั่งยืน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ๒.โครงการบริหารธุรการ ๓.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๔.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์ ๕.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ตามแผนพัฒนาการศึกษา บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครู ๓.สร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการศึกษา	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - ครู	๕,๐๐๐ ๒๐๔,๐๐๐ ๑๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๒๐๔,๐๐๐ ๑๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๒๐๔,๐๐๐ ๑๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๒๐๔,๐๐๐ ๑๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	ผอ.โรงเรียน นางวัลลภา จันทร์พิทักษ์ นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ นางวัลลภา จันทร์พิทักษ์ นางวรรณ เวชศาสตร์

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๑.กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ๒..กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน	๑.เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน					นางปิยรมณ์ همانเหตุ
	๒.เพื่อให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
	๓.เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	๔.เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจบริหาร และการจัดการศึกษา						

๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมการใช้ การพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑.โครงการปรับปรุงหลักสูตร๑.กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร	๑.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. สถานศึกษาจัดสาระเพิ่มเติม ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนส่งเสริม และตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความได้ด้วยตนเอง	นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางวรรณาวุธศาสตร์ นางสมศรีพูลศิริ นางเกื้อจิตแสงสว่าง นางพรธพรพรษแก้วปานกัน

๒. กิจกรรม หลักสูต รบูรณา การ สาระ การ เรียนรู้ ท้องถิ่น และ หลักสูต ร อาเซียน น							
๓. กิจกรรม มวิจัย ๑ เรื่อง							

ต่อหนึ่งภาคเรียน ๔. กิจกรรมนิเทศภายใน							
---	--	--	--	--	--	--	--

๔.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สร้างความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม และร่วมคิดร่วมทำ มีการกระจายอำนาจทางการศึกษาและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	

๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในกิจกรรมหลัก ๑. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๒.กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓.มีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบคลุมและทันต่อการใช้งาน	นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางภคพงศ์ มากคช และนางวรรณเวชศาสตร์
---	--	---	--------	--------	--------	--------	-------------------------------------

๕.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ปรับระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเน้นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีๆที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	

๑.โครงการอบรมพัฒนาจิต ๒.โครงการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ ๑.กิจกรรมชวนน้องท่องพุทธวจน ๒.กิจกรรมเยาวชนน้อยเดินตามรอยพระพุทธรูปศาสนา ๓.กิจกรรมสวดมนต์ด้วย BRAIN GYM ๔.กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	๑. เพื่อส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ๒.เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี	นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖					ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
---	--	--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดบ้านฉางดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือร่วมพลังจากบุคลากรทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ความยั่งยืนของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยนในทางที่ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ มีการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการตรวจสอบคุณภาพ ผลการประเมินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาทุกระยะหรือทุกรอบการพัฒนา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผนด้วยการคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. สร้างจิตสำนึกเน้นความสำคัญกับคนในองค์กรเป็นหลัก
๒. กำหนดมาตรฐานที่แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๓. ร่วมกันจัดระบบโครงสร้าง วางแผนและดำเนินงานเน้นการสร้างความรู้ การจัดการความรู้

นำไปกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี การปฏิบัติงานตามวงจร PDCA อันนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค แลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดความรู้ใหม่เพื่อเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ จึงเชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่ทำให้กระบวนการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ ในที่นี้จะกล่าวถึงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้ประสบผลสำเร็จคือ

- ☐ สร้างศรัทธา
- ☐ พัฒนาทีมงาน
- ☐ ประสานการใช้ยุทธศาสตร์

๑. สร้างศรัทธา เป็นการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความน่าเชื่อถือ ไว้วางใจ เชื่อได้สนิทใจ ให้ความเคารพนับถือ ยกย่องชมเชย ให้เกียรติ ความศรัทธาดังกล่าวจะเกิดขึ้นกับครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดศรัทธา เช่น มุ่งมั่น หมั่นทำดี มีวิสัยทัศน์ ชี้อตรงไปตรงมา ให้ความสำคัญ ธรรม นำพัฒนา (นำคิด นำทำ) วาจาสุภาพ อุดม อุดมถ้อย

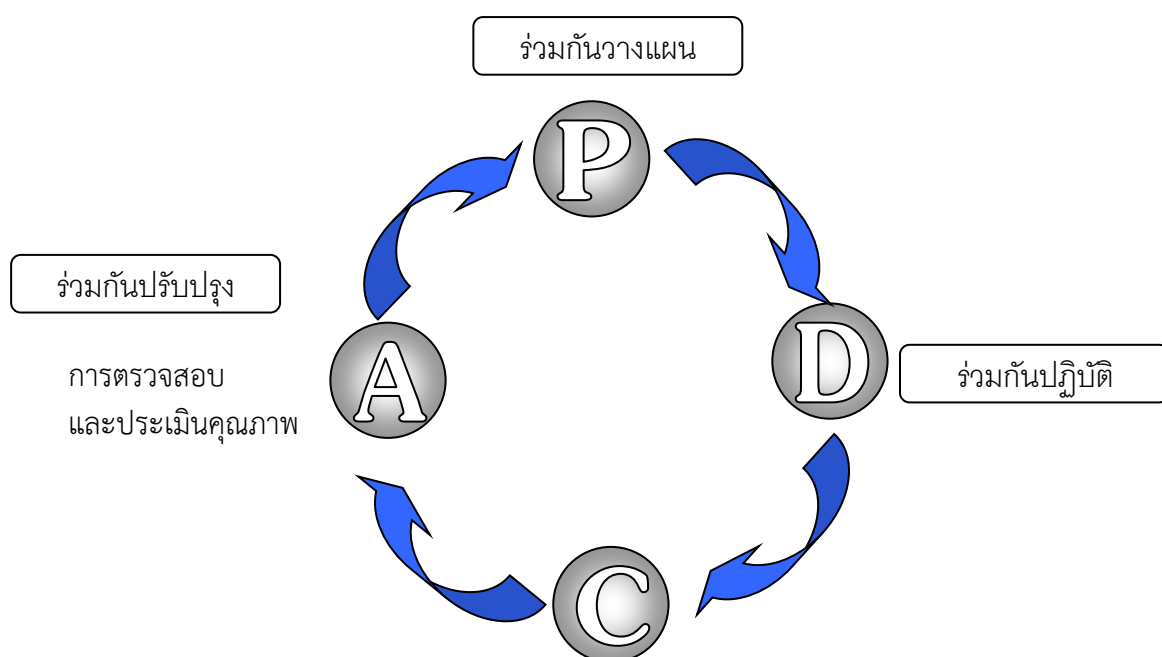
๒. พัฒนาทีมงาน เป็นการสร้างทีมงานให้มีความเป็นกลุ่ม เป็นคณะ มีความเป็นกันเอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ติดต่อสื่อสารกันอย่างเปิดเผย ทุกคนรู้บทบาทของตนเองอย่างชัดเจน ให้อภัย ประนีประนอม ไม่เอาเปรียบกัน ทุกคนมีความสำคัญ เมื่อพัฒนาทีมงานให้มีคุณลักษณะดังกล่าวแล้ว การพัฒนางานต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาก็จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนั้น ควรพัฒนาบุคคลต่อไปนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาทีมงาน

๑. จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา
๒. ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ
๓. ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ
๔. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ
๕. การสร้างประสบการณ์โดยทำงานที่ท้าทาย

๓. ประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์ การทำงานใหม่มาใช้ใน การพัฒนาการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ ในการนำนวัตกรรมหรือ ยุทธศาสตร์มาใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี สามารถเป็นที่ปรึกษาของ ทีมงานได้ ยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้และทำให้ประสบผลสำเร็จ เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับทีมงานของตน ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนางาน เช่น กระบวนการพัฒนาระบบครบวงจร ของ Deming

- | | |
|-----------|---|
| ๑) Plan | คือการวางแผนในการดำเนินงาน |
| ๒) Do | คือการลงมือทำตามแผนที่วางไว้ |
| ๓) Check | คือการตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน |
| ๔) Action | คือการยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย |



ร่วมกันตรวจสอบ

ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. ศึกษาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนที่กลยุทธ์และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์

๒. ทบทวน / ปรับกลยุทธ์

ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้

- นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน
- สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์
- กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติ

การในขั้นนี้สถานศึกษาจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

๔. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน

ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blue print for Change)

๕. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการดังนี้

- ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
- กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
- การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ

การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้แก่ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่งหมายถึงการที่ผู้บริหารคอยติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นก็คือ การคอยติดตามข้อมูลข่าวสารสารสนเทศโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรับเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยความมั่นใจ นอกจากนี้ การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือล้มเหลวตลอดจนข้อผิดพลาดต่าง ๆ ก็ยังเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การปรับตัวได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของงาน อันจะนำไปสู่การดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารจึงต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพียงใด การติดตามและประเมินผลมักใช้ควบคู่กัน

การติดตาม (Monitoring) หมายถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน / โครงการ นั้นหรือไม่เพียงใด

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึงการตรวจความก้าวหน้าของแผนงาน / โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน / โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น จึงเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของแผนงาน / โครงการ

ดังนั้นการติดตามเป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ ส่วนการประเมินผลอาจจะประเมินได้ในทุกช่วงของแผนงาน / โครงการ นับตั้งแต่ก่อนตัดสินใจทำแผนงาน/โครงการ ขณะดำเนินงานในจุดต่าง ๆ และเมื่อสิ้นสุดแผน สิ้นงบประมาณ หรือแผนงาน/โครงการแล้วเสร็จ

การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานมีลักษณะดังนี้

๑.การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง (๓ - ๕ ปี) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผนและระยะสิ้นสุดแผน และติดตามความก้าวหน้าของโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนงานโครงการ (Initiative) เพื่อให้สามารถปรับกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นโยบายรัฐบาล กระทรวง กรม และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๒.การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงินเป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผลการเบิกจ่าย

งบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจ สัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค และจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากการรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วน เมื่อนำเสนอคณะกรรมการของสถานศึกษาได้ พิจารณาร่วมกันจะได้เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น

ตัวอย่างการจัดทำเครื่องมือการประเมิน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลเป็นพลเมืองดีได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ เต็มความสามารถ

๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี สร้างสุขนิสัยที่ดีและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่าเสมอ			
๒. น้าหนัก	๐.๕ คะแนน			
๓. คำอธิบาย	ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว โดยปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย พักผ่อนอย่างเพียงพอ			
๔. ประเด็นการพัฒนาและการตรวจสอบ	๑) รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง ๒) ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๓) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔) พักผ่อนอย่างเพียงพอ			
๕. ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้อยกว่า	ร้อยละ ๕๐
	พอใช้	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	๕๐ - ๗๔
	ดี	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	๗๕ - ๘๙
	ดีมาก	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ตั้งแต่ร้อยละ	๙๐ ขึ้นไป
๖. เกณฑ์การให้คะแนน	๔ หมายถึง ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเป็นอย่างดี รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย ทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และพักผ่อนอย่างเพียงพอ ๓ หมายถึง ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเป็นอย่างดี รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย ทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และพักผ่อนอย่างเพียงพอ ๒ หมายถึง ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเป็นบางครั้ง รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย ทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน เลือกรับประทานอาหารตามใจตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายบางโอกาส และพักผ่อนอย่างเพียงพอ			

	๑ หมายถึง ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเป็นบางเรื่อง รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ให้สะอาด เรียบร้อย ทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน รับประทานอาหารที่ไม่ค่อยมีประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายบางโอกาส และพักผ่อนไม่เพียงพอ				
๗. แหล่งข้อมูล	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม / การสัมภาษณ์ - ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรมที่โรงเรียนจัดทำ - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม				
๘. เป้าหมาย	ปีการศึกษา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
	ระดับ ๓ ขึ้นไป (ร้อยละ)				
๙. ช่วงเวลาดำเนินการ					
๑๐. ผู้รับผิดชอบ	๑..... ๒.....				
๑๑. ผู้สรุปรายงานผล	๑.....				
๑๒. แผนงาน/งาน/ โครงการ/กิจกรรมที่ ดำเนินการ					
๑๓. ผลการประเมิน					

การรายงานผลการดำเนินงาน

การทำงานเชิงระบบต้องมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและนำผลไปใช้ การรายงานผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางาน เพราะ ในการรายงานจะต้องระบุข้อมูลสำคัญ ๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการรายงานผลน้อยมาก และได้้นำผลการปรับปรุงพัฒนาไปใช้ ทำให้คุณภาพ การศึกษาในภาพรวมทุกระดับไม่ปรากฏ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีฐานข้อมูล ที่จะกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเพียงพอ

ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ว่า ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือที่รู้จักกันในนาม สมศ. ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอีกทางหนึ่ง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ยิ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดทำ เพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการประเมินภายนอก

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน

๑. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เป็นรายงานที่แสดงภารกิจ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเป็นฐานข้อมูลที่ใช้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาต้องส่งรายงานดังกล่าวนี้ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในปีที่เข้ารับการประเมิน

๓. สถานศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงาน

๑. สถานศึกษามีฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ทั้งในแง่ จุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด ตลอดจนผลที่เกิดขึ้น ข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปีปัจจุบันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไป การจัด การศึกษาจะเห็นผล ความก้าวหน้าชัดเจนขึ้น

๒. การที่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้เห็นข้อมูลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาในเชิง ประจักษ์มีหลักฐานชัดเจน จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว และมีการปรับปรุงพฤติกรรมการทำงานเพื่อ เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ผลงานในส่วนที่ดี ก็จะมีการ ประชาสัมพันธ์ไปสู่กว้าง ในส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขก็จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด อันได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลรวมระดับประเทศ การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจะมีทิศทางที่ชัดเจน

๕. สถานศึกษาใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แสดงผลการดำเนินงาน ตามภารกิจของสถานศึกษาอันเกิดจากการประเมินตนเอง โดยคณะบุคคลภายในสถานศึกษา เสนอต่อ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมิน ภายนอกได้โดยไม่ต้องจัดทำใหม่อีก

ระยะเวลาและการส่งรายงานผล

๑. **สถานศึกษา** ส่งรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาต้นสังกัด ภายในเดือนพฤษภาคม ของทุกปี และจัดส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เฉพาะในปีที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของ สถานศึกษามาสังเคราะห์เป็นภาพรวม เป็นสารสนเทศรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ และเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนกรกฎาคม ของทุกปี

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามาสังเคราะห์และนำผลที่ได้มากำหนดเป็นนโยบาย กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

จากแผนพัฒนาสถานศึกษา(ซึ่งหมายถึงแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี) เมื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ควรพิจารณาให้ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการ บริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น สถานศึกษาต้องคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ครอบคลุม ครบถ้วน นอกจากนี้การสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลถึงคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่ง สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ (ทั้งนี้ การที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็น มาตรฐานสู่การปฏิบัตินั้นผลที่เกิดขึ้นย่อมสะท้อนถึงผลโดยรวมคือ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอยู่แล้ว)

ตลอดปีที่ผ่านมา สถานศึกษาต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายคน รายห้อง รายชั้น รายกลุ่มวิชา ข้อมูลผลการ ดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งต้องมีการประเมินตนเอง เป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการประเมินระหว่างปีปรับปรุงการทำงานตลอดเวลาในการพัฒนา แต่ละระยะจะมีการบันทึกข้อมูลไว้เพื่อนำไปสู่การเขียนรายงานและสามารถนำไปใช้พัฒนาในปีต่อไป



คำสั่งโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ที่ ๗๘ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙-๒๕๖๒

.....

ตามการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่มาตรฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จำนวน ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนั้นจึงต้องปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒

เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๔ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ตามภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง และ (๑)(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑)-(๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑) นายนิรันดร์ ปรัชญกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานที่ปรึกษา
๒) พระมหาแสง อินทวิโร	ผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
๓) นายมานะ กลิ่นผกา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔) นางจันทร์ทิพย์ คำศาสตร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕) นายศุภชัย วราวุฒิ	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖) นางนามไก่อ๋ อันมั่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗) นายเสริมศักดิ์ จงประยูรรัตน	ผู้แทนคุณวุฒิ	กรรมการ
๘) นายเพลิน มาสระคู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙) นางวรรณิ์ เจตะวัฒนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐) นายบุญชัย สิงห์ทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑) นายพรชัย วิริยะสาโรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒) นายประสิทธิ์ อเนก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓) นางกาญจนา ใจวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔) นายปรีดา อีระราษฎร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีที่ผ่านมา
(พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘)

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑) นายสมบัติ สะเกต	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง	ประธาน
๒) นางปิยรมย์ همانเหตุ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง	รองประธาน
๓) นางวรรณนา เวชศาสตร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ

เลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ กำกับ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตาม
วัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางคณิตรา ทารุจิตร	หัวหน้างานบุคคลโรงเรียนวัดบ้านฉาง	กรรมการ
๒) นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ	หัวหน้างานทั่วไปโรงเรียนวัดบ้านฉาง	กรรมการ
๓) นางสาวพรธพรธ แก้วปานกัน	หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนวัดบ้านฉาง	กรรมการ
๔) นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง	หัวหน้างานงบประมาณโรงเรียนวัดบ้านฉาง	กรรมการ
๕) นางวิภาวรรณ ไกรคุ้ม	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๖) นางโสภา มีรัตน์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๗) นางอัญญา กิตติลือ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๘) นางชวนพิศ จันทร์สุวรรณ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๙) นางสาวกนกรัตน์ รื่นรมย์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------|
| ๑๐) นางลดาวัลย์ โอทาน | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | กรรมการ |
| ๑๑) นางเพ็ญจันทร์ สุขสว่าง | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | กรรมการ |
| ๑๒) ตัวแทนผู้ปกครอง | ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายชั้นป.๑-ป.๖ | กรรมการ |
| ๑๓) ตัวแทนนักเรียน | ตัวแทนนักเรียนชั้นป.๔-ป.๖ | กรรมการ |
| ๑๔) นางภคพงศ์ มากคช | หัวหน้างานระบบประกันคุณภาพภายใน | กรรมการเลขานุการ |
- มีหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙-๒๕๖๒ แล้วเสร็จให้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบตามระเบียบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ลงชื่อ

(นายสมบัติ สะเกศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในแบบทำประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๗.๕-๗๔	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๕-๕๙	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕๐-๕๔	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐-๘๔	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๐-๕๔	ระดับดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๐-๖๔	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ความก้าวหน้าของผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษา) มีผลการทดสอบระดับชาติ NT ,O-NET สูงกว่าเป้าหมายของระดับเขตพื้นที่	๔๐-๔๔	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕๐-๕๔	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐-๘๔	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐-๘๔	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐-๘๔	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐-๘๔	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐-๘๔	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	

รายละเอียดแนบท้ายประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาสนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ส่วนมาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เดิมจะรวมอยู่ในมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ)และให้สถานศึกษาปรับแผนการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และการให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งคุณภาพของสถานศึกษาออกเป็น ๕ ระดับ คุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) โดยสถานศึกษาประเมิน ตนเองในลักษณะการประเมินแบบองค์รวม เน้นการประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยาย คุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดยอาศัยหลักฐาน/ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดบ้านฉาง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๘

พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นหลักที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๑.๑ ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียนได้

๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑.๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕. ขึ้นไป ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
(ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)

๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑.๑.๓ ความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป) รายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐- ๕๔ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตาม เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๓ ดี

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
๑.๒ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด(ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตั้งระดับดีขึ้นไป)
- ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนระดับ ดีเยี่ยม พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
- ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดี พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒-๒.๕

- ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๑-๑.๕
- ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับไม่ผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียน ๐
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (พิจารณาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓ ดี

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๕-๓๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐-๓๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑.๔ ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ(ซึ่งพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๔ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕-๕๙ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๑กำลังพัฒนา

จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง(พิจารณาจากความก้าวหน้าของผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐- ๔๔ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๕-๓๙ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๐-๓๔ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๓๐มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจด้านทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
๑.๖ ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีของผู้เรียน ที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพ
๕ ยอดเยี่ยม

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
(ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ๑ ขึ้นไป ในทุกรายวิชา)
(ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๑ ขึ้นไป)
(ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๑.๕ ขึ้นไป)
(ซึ่งพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๔ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือ มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๕-๔๙ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๐-๔๔ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
ประเด็นหลักที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒.๑.๑ ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก
๕ ยอดเยี่ยม

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด(ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป)
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยม พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๑ ขึ้นไป
- ผลการประเมินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับไม่ผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียน ๐
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๔ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๔ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๒ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด(ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่าน ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์)
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญา
ไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด(ซึ่งพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป)

๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒.๓.๑ การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้เรียน
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด(ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ในด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน)
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒.๓.๒ วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงของผู้เรียน
๕ ยอดเยี่ยม

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง(ซึ่งพิจารณาจากน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน)

๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ขึ้นไป ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๑กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๒.๓.๓ การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีของผู้เรียน
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี

๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี(ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ของผู้เรียน ด้านอารมณ์)
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี
๒.๓.๔ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก(ซึ่งพิจารณาจากผลการคัดกรองผู้เรียน)
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก

๒.๓.๕ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม
๕ ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม
๔ ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ ขึ้นไป ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม (ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมิน SDQ ด้านสังคม)
๓ ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

๒ ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม
๑ กำลังพัฒนา
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ประเด็นหลักที่ ๓ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ
๕ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง (ซึ่งพิจารณาจาก)
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ
๓.สถานศึกษามีแผนพัฒนาประจำปี
๔.สถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศ)
๔ ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ ดี

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน
--

๒ ปานกลาง
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน
๑กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นขาดความชัดเจน
ประเด็นหลักที่ ๔ การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๔.๑ การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (ซึ่งพิจารณาจาก)
๑. สถานศึกษามีกิจกรรมและโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการ
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
๓ ดี
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง
๒ ปานกลาง
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑ กำลังพัฒนา
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประเด็นหลักที่ ๕ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕.๑ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน
๕ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ (ซึ่งพิจารณาจาก)
๑. สถานศึกษามีกิจกรรมและโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการ
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
๔ ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓ ดี
สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ ปานกลาง
สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ
๑ กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม
ประเด็นหลักที่ ๖ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๖.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ซึ่งพิจารณาจาก)
๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากร
๒. สถานศึกษามีแผนการกำกับ นิเทศ ติดตามการประเมินผล)
๓ ดี
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒ ปานกลาง
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
๑ กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตามหน้าที่ที่ไม่ครบทุกคน
ประเด็นหลักที่ ๗ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗.๑ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
--

๔ ดีเลิศ
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓ ดี
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ ปานกลาง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
ประเด็นหลักที่ ๘ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๘.๑ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ซึ่งพิจารณาจาก)
๑. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ
สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓ ดี
สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน
๒ ปานกลาง
สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑ กำลังพัฒนา
สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นหลักที่ ๙ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๙.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๕ ยอดเยี่ยม
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔ ดีเลิศ
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๓ ดี
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒ ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๑ กำลังพัฒนา
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

ประเด็นหลักที่ ๑๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑๐.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๕ ยอดเยี่ยม	
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
๔ ดีเลิศ	
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓ ดี	
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๒ ปานกลาง	
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	
๑ กำลังพัฒนา	
ไม่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	

ประเด็นหลักที่ ๑๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑๑.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๕ ยอดเยี่ยม	
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๔ ดีเลิศ	
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	

๓ ดี
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๒ ปานกลาง
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๑ กำลังพัฒนา
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กไม่มีความสุข
ประเด็นหลักที่ ๑๒ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑๒.๑ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔ ดีเลิศ
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
๓ ดี
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๑กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง
ประเด็นหลักที่ ๑๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๑๓.๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง
๓ ดี
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ
๒ ปานกลาง
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ แต่ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ
๑กำลังพัฒนา
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ